

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.

« 30 » _____ 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
 СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог общей практики
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	1	36	6			18		12			
VI	1	36	6			18		12			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения модуля

1.1.1. Целью освоения модуля является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения профилактики стоматологических заболеваний у населения на разных уровнях с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи:

- профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности

- работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Модуль «ДВ-5 *Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей*» относится к дисциплине «Вариативная часть» профессионального цикла - С.3 образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03. «Стоматология».

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

ДИСЦИПЛИНАМИ: философия, культурология; психология, педагогика; правоведение; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия - биохимия полости рта; анатомия человека- анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология, цитология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология; патофизиология – патофизиология головы и шеи; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; гигиена; внутренние болезни, клиническая фармакология; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; стоматология;

ПРАКТИКАМИ: помощник палатной и процедурной медицинской сестры;

1.2.3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **последующими** дисциплинами/практиками:

ДИСЦИПЛИНАМИ: биоэтика; фармакология; эпидемиологи; общественное здоровье и здравоохранение; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация, дерматовенерология; неврология; оториноларингология; офтальмология; психиатрия и наркология; судебная медицина; акушерство; педиатрия, стоматология, челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

ПРАКТИКАМИ: помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта), помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского); преддипломная практика.

В основе преподавания модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представления	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, роли стоматолога в формировании здорового образа жизни;	о здоровом образе жизни, предупреждении возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, роли стоматолога в формировании здорового образа жизни;	цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения	выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения;	методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний;
ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров,	о принципах диспансеризации населения у стоматолога;	алгоритм обследования челюстно-лицевой области;	проводить обследование челюстно-лицевой области на	навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов;

	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.			профилактических медицинских осмотров;	
--	---	--	--	--	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	V	VI
Аудиторная работа, в том числе				Трудоемкость по семестрам (ч)
Лекции (Л)	0,3	72	36	36
Лабораторные практикумы (ЛП)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	18	18
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) в том числе				
НИРС	0,7	24	12	12
Промежуточная аттестация	зачет			зачет
	ЭКЗАМЕН			
Экзамен/ зачет				
ИТОГО	2,0	72	36	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей Кузбасского региона.	V	36	6	-	-	18	-	12	
2	Тема 1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология Кузбасского региона.	V	12	2	-	-	6	-	4	
3	Тема 2. Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	V	12	2	-	-	6	-	4	

4	Тема 3. Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	V	12	2	-	-	6	4	Контрольная работа по разделу №1
5	Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей Кузбасского региона.	VI	36	6	-	-	18	12	
6	Тема 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста и дошкольников.	VI	12	2	-	-	6	4	
7	Тема 5. Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	VI	12	2	-	-	6	4	
	Тема 6. Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	VI	12	2	-	-	6	4	Контрольная работа по разделу №2
8	Экзамен/зачет								зачет
9	ВСЕГО		72	12			36	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1.	Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей Кузбасского региона.	Содержание лекционных занятий стоматологической заболеваемости у детей			
1.	Тема 1. Эпидемиологическое стоматологическое исследование населения Кемеровской области.	Лекция №1. Мировые стандарты эпидемиологии стоматологических заболеваний у детей. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей Кузбасского региона. Этапы, методики, ре-	2	V	ПК-1; ПК-2

		гистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования детского населения. Экология Кузбасского региона.				ПК-1; ПК-2
2.	Тема 2. Понятие о региональной программе профилактики.	Лекция №2. Этапы, цель, задачи программы профилактики стоматологических заболеваний, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка уровня стоматологической помощи. Оценка эффективности программы. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.	2	V		ПК-1; ПК-2
3.	Тема 3. Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	Лекция №3. Разработка региональной программы антенатальной профилактики стоматологической патологии. Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	2	V		ПК-1; ПК-2
Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей Кузбасского региона.						
4.	Тема 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста и дошкольников.	Лекция №4. Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего возраста и дошкольников. Уровни внедрения: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	2	VI		ПК-1; ПК-2
5.	Тема 5. Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	Лекция №5. Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей школьного возраста.	2	VI		ПК-1; ПК-2

		Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.				
6.	Тема 6. Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	<p>Лекция №6.</p> <p>Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для молодых людей в возрасте 15-18 лет.</p> <p>Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный.</p> <p>Этапы планирования и ситуационный анализ.</p>	2	VI		ПК-1; ПК-2
ИТОГО			12	V-VI		ПК-1; ПК-2

2.3. Лабораторные практикумы

Лабораторные практикумы рабочей программой не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

Практические занятия рабочей программой не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей Кузбасского региона.						
1.	Тема 1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кузбасса.	Этапы эпидемиологического обследования детей, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детей, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования населения Кузбасса.	6	V	предварительный, текущий	ПК-1; ПК-2

		демиологического обследования детей.					
2.	Тема 2. Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей.	Понятие региональной программы профилактики, цель, задачи программы, выбор методов и средств. Этапы проведения, персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка уровня стоматологической помощи. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.	6	V	текущий		ПК-1; ПК-2
3.	Тема 3. Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	Разработка региональной программы антенатальной профилактики стоматологической патологии. Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	6	V	текущий, рубежный		ПК-1; ПК-2
Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей Кузбасского региона.							
4.	Тема 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста и дошкольников.	Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего и дошкольного возраста. Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ. ГО и В (родители, воспитатели, дети). Особенности применения предметов и средств гигиены. Кратность санаций в зависимости от интенсивности кариеса. Коррекция пищевого поведения. Соматическое здоровье ребенка. Профилактика вредных привычек.	6	VI	предварительный, текущий		ПК-1; ПК-2

5.	<p>Тема 5. Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.</p>	<p>Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей школьного возраста. Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ. ГО и В (родители, учителя, дети). Особенности применения предметов и средств гигиены. Кратность санаций в зависимости от интенсивности кариеса. Коррекция пищевого поведения. Социальное здоровье ребенка. Профилактика вредных привычек. Профилактика кариеса первых постоянных моляров, фторпрофилактика, герметизация фиссур зубов. Профилактика гингивита и вредных зависимостей.</p>	6	VI	текущий	ПК-1; ПК-2
6.	<p>Тема 6. Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.</p>	<p>Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для молодых людей в возрасте 15-18 лет. Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ. ГО и В (родители, учителя, дети). Особенности применения предметов и средств гигиены. Кратность санаций в зависимости от интенсивности кариеса. Коррекция пищевого поведения. Соматическое здоровье ребенка. Профилактика гингивита, пародонтита и вредных зависимостей.</p>	6	VI	текущий, рубежный	ПК-1; ПК-2
ИТОГО			36	V-VI		ПК-1; ПК-2

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей Кузбасского региона.						
1.	Тема 1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детей.	конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий, выданных на практических занятиях	4	V	предварительный, текущий	ПК-1; ПК-2
2.	Тема 2. Региональная программа, понятия, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка уровня стоматологической помощи и эффективности программы. Внедрение программы профилактики. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.	конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий, выданных на практических занятиях	4	V	текущий	ПК-1; ПК-2
3.	Тема 3. Разработка региональной программы антенатальной профилактики стоматологической патологии. Уровни внедрения данной программы: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях	4	V	текущий; рубежный	ПК-1; ПК-2

Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей Кузбасского региона.						
4.	Тема 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста и дошкольников.	конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях	4	VI	предварительный, текущий	ПК-1; ПК-2
5.	Тема 5. Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях	4	VI	текущий	ПК-1; ПК-2
6.	Тема 6. Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях	4	VI	текущий; рубежный	ПК-1; ПК-2
ИТОГО			24	V-VI		ПК-1; ПК-2

2.6. Семинары

Семинары рабочей программой не предусмотрены.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 24% от аудиторных занятий, т.е. 8,5 часов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей Западносибирского региона.					2,5
1	Тема 1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Сибири, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детей.	КПЗ	1	опережающая самостоятельная работа, ролевые игры;	1,5
2	Тема 3. Разработка региональных программ профилактики стоматологических заболеваний для детей. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ.	КПЗ	1	case-study;	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей Западносибирского региона.					6
3	Тема 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста и дошкольников.	КПЗ	2	опережающая самостоятельная работа; ролевые игры;	2
4.	Тема 5. Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	КПЗ	2	опережающая самостоятельная работа; ролевые игры;	2
5.	Тема 6. Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	КПЗ	2	опережающая самостоятельная работа; ролевые игры;	2
Итого:					8,5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости (%)
ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12	ПР-1, ПР-4	Предварительный контроль знаний;	1-2	17
	УО-1; УО-4; ПР-1; ПР-4, ТС-1;	Текущий контроль;		58
	УО-2	Рубежный контроль		17
	УО-3	Итоговая аттестация		8
ИТОГО				100%

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование по вопросам (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет по дисциплине (УО-3), собеседование по ситуационным и клиническим задачам (УО-4).

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), опрос (ПР-4).

ТС – технические средства контроля: учебные задачи (ТС-1).

4.2 Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

итоговый контроль - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в

данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

4.2.1.Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объеме):

1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2. Понятие эпидемиологического обследования. Цели и задачи эпидемиологического обследования населения;
3. Организационные формы плановой санации у детей. Плановая лечебно-профилактическая, стоматологическая санация – основная часть диспансерного обслуживания детей у стоматолога.
4. Понятие «Распространенность заболевания». Особенности проведения эпидемиологического обследования населения. Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического обследования.
5. Диспансеризация детей у стоматолога. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста.
6. Методы проведения эпидемиологического обследования. Разведочный метод. Группы эпидемиологического обследования населения
7. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене дошкольников. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских коллективах (детских садах).
8. Гигиеническое воспитание и обучение населения, исполнители и содержание работы в детских дошкольных учреждениях.
9. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене у школьников. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских коллективах (школах).
10. Санитарное просвещение в стоматологии: цель, объекты, виды, средства, формы, методы проведения.
11. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц с соматической патологией.
12. Значение санитарного просвещения будущих родителей в профилактике зубочелюстных аномалий у детей. Роль нормализации функций смыкания губ, глотания и жевания в предупреждении зубочелюстных аномалий у детей.
13. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц с ограниченными возможностями.
14. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных как основа стоматологического здоровья детей раннего возраста. Суть антенатальной профилактики.
15. Диспансеризация пациентов с общесоматической патологией.
16. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка. Персонал, участвующий в проведении работы по санитарно-профилактическому просвещению.

17. Общая характеристика изменений в полости рта при сопутствующей патологии. Изменения, происходящие в организме пациента с общесоматической патологией, краткая характеристика. Определение границы возможного стоматологического вмешательства в зависимости от общего состояния пациента.
18. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы по санитарно-профилактическому просвещению.
19. Обоснование профилактики стоматологических заболеваний у лиц при длительной изоляции в замкнутом пространстве. Общие понятия об экстремальных факторах. Влияние факторов космического полета на микрофлору и специфическую резистентность организма.
20. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме.
21. Обоснование профилактики стоматологических заболеваний для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Возможные профессиональные вредности. Воздействие тяжелых металлов на организм человека.
22. Стоматологическое просвещение по вопросам гигиены полости рта: индивидуальные и групповые беседы с детьми различного возраста, их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
23. Особенности проведения профилактических мероприятий с учетом воздействия профессиональных вредностей. Организационные мероприятия.
24. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Контингент: беременные, дети, подростки, военнослужащие, пациенты с соматической патологией, работники вредных производств.
25. Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта школьников. Организация и проведение групповой профилактики в школе.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. Анаэробная микрофлора содержится преимущественно в
 - 1) зубном камне
 - 2) мягком зубном налете
 - 3) пеликулле
 - 4) зубной бляшке
 - 5) пищевых остатках
2. Сильные уздечки губ и языка являются факторами риска в развитии
 - 1) кариеса
 - 2) хронического периодонтита
 - 3) локальных воспалительно - дистрофических изменений в пародонте
 - 4) гипоплазии эмали
 - 5) некроза эмали зубов
3. В механизме образования поддесневого зубного камня наиболее важную роль играют минеральные компоненты
 - 1) ротовой жидкости
 - 2) десневой жидкости
 - 3) пищевых остатков
 - 4) зубных паст

- 5) при приеме пациентом витаминно-минеральных комплексов
4. ОНI-S определяется на зубах
- 1) 15,11,26,36,32,46
 - 2) 16,11,26,36,31,46
 - 3) 16,21,26,36,31,46
 - 4) 16,11,21,26,36,46
 - 5) 16,17,11,26,27,31
5. Гигиеническим индексом является
- 1) РМА
 - 2) РНР
 - 3) СРITN
 - 4) КПИ
 - 5) КОСРЭ

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Преддошкольный период длится
 - 1) от рождения до 6-ти месяцев
 - 2) от 6-ти месяцев до 2-х лет
 - 3) от 1 года до 3-х лет
 - 4) от 2-х до 4-х лет
2. Самый ранний возраст, с которого можно назначать таблетки «флюорат натрия»
 - 1) 1 месяц
 - 2) 6 месяцев
 - 3) 1- год
 - 4) 1,5 года
3. Минерализация временных зубов начинается
 - 1) в 1-й половине внутриутробного развития
 - 2) во 2-й половине внутриутробного развития
 - 3) в период новорожденности
 - 4) в 1-м полугодии после рождения
4. Индексы гигиены полости рта у детей дают информацию о наличии
 - 1) зубного камня, микробного налета
 - 2) меловидных пятен на зубах
 - 3) воспаления десневого края
 - 4) кровоточивости десен и подвижности зубов
5. Проницаемость эмали повышена при
 - 1) кариесе в стадии белого пятна
 - 2) клиновидном дефекте
 - 3) гипоплазии
 - 4) эрозии эмали

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

001. Местный фактор, способствующий развитию гингивита –
- сердечно-сосудистые заболевания.
 - желудочно-кишечные заболевания.
 - наследственные болезни.
 - ношение ортодонтических аппаратов.**
002. Гипертрофический гингивит у детей наиболее часто встречается
- при травме зубов
 - в раннем детском возрасте.
 - в препубертатном и пубертатном периодах**
 - при отсутствии гигиены полости рта.
003. Отек слизистой оболочки полости рта, афтозный стоматит, десквамативный глоссит, эксфолиативный и экзематозный хейлит часто развивается
- у пациентов с аллергическими заболеваниями**
 - при инфекционных заболеваниях
 - при заболеваниях ЖКТ
 - у детей грудного возраста.
004. Содержанию фторидов в питьевой воде большинства районов Кемеровской области
- ниже нормы, рекомендуемой ВОЗ**
 - выше нормы, рекомендуемой ВОЗ
 - в пределах нормы, рекомендуемой ВОЗ
 - исследования не проводились, нет данных.
005. Натуральный фермент дынного дерева *Caricarapa* папаин по своему физиологическому действию похож
- на слюну.
 - на желудочный сок.**
 - аминофторид.
 - глюконат кальция.

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

К врачу – стоматологу детскому обратилась воспитатель детского сада. Она заметила внимание, что у детей младшей группы детского сада много кариозных зубов. При посещении группы детей стоматолог обнаружила, что воспитатель дает детям конфеты при их капризах.

Задания:

- Назовите факторы риска развития кариеса?
- Составьте план лечебно-профилактических мероприятий для детей, формы и методы санитарного просвещения для родителей, воспитателей и обслуживающего персонала.

Эталон ответа:

- Факторами риска развития кариеса у детей являются неконтролируемый прием сладостей и отсутствие гигиенического ухода за полостью рта.
- План лечебно-профилактических мероприятий включает в себя: контроль приема сладостей детьми; обучение правилам ухода за полостью рта родителей, воспитателей, нянь, кухонных работников, медицинскую сестру, детей; проведение контролируемой чистки зубов; индивидуальный подбор средств и предметов гигиены; санация полости рта детей; консультации узких специалистов. Для родителей, воспитателей и обслуживающего персонала используются активные и пассивные формы санитарного просвещения, методы – индивидуальные и групповые.

	ECTS	РС	итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен</p>	E	70-66	3

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.2.6. Список тем рефератов (примеры):

- Необходимость создания комплексной региональной программы профилактики основных стоматологических заболеваний в Кемеровской области. Общие и местные факторы, способные вызвать основные стоматологические заболевания у детей различных возрастных групп.
- Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.
- Пломбировочные материалы для временных и постоянных зубов. Состав, свойства, показания к применению.
- Вредные выбросы промышленных предприятий Кемеровской области, их влияние на органы полости рта и организм в целом. Муниципальные и индивидуальные методы профилактики.
- Профилактика основных стоматологических заболеваний у детей с ограниченными возможностями.
- Анализ историй болезней детей с различными соматическими заболеваниями. Роль соматической патологии в развитии основных стоматологических заболеваний.
- Пищевое поведение. Роль родителей в формировании пищевого поведения ребенка.

Критерии оценок по дисциплине

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Пример тестовых заданий

1. ИНДЕКС КПУ+кп ПОЛОСТЕЙ ЭТО

- 1) сумма кариозных, пломбированных и удаленных постоянных зубов у одного ребенка
- 2) сумма кариозных, пломбированных и удаленных временных зубов у одного ребенка
- 3) сумма кариозных и пломбированных полостей во временных и постоянных зубах, а также удаленных постоянных зубов у одного ребенка
- 4) сумма кариозных и пломбированных постоянных и временных полостей зубов, а также удаленных постоянных зубов у одного ребенка
- 5) сумма кариозных и пломбированных постоянных и временных зубов, а также удаленных постоянных зубов у одного ребенка

2. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ КАРИЕСА ЗУБОВ ЭТО

- 1) показатель, определяющийся отношением числа детей, имеющих кариес, к общему числу обследованных, выраженный в процентах
- 2) показатель, определяющийся отношением суммы пораженных зубов у всех обследуемых детей к числу обследованных детей
- 3) показатель, определяющийся отношением числа детей, имеющих кариес, к среднему количеству пораженных зубов у одного ребенка, выраженный в процентах
- 4) показатель, определяющийся долей различных патологических состояний зубов, наблюдающихся у данной группы обследованных, выраженный в процентах
- 5) показатель, определяющий отношение числа зубов, пораженных кариесом к общему числу зубов у обследуемого пациента

3. «КЛЮЧЕВЫМИ» ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) 3,6,12 лет
- 2) 6,9,12 лет
- 3) 6,12,15 лет
- 4) 9,12,15 лет
- 5) 6,9,15,18 лет

1. СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА (ПО Т.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ) У РЕБЕНКА 14 ЛЕТ, КПУ=4, ОТМЕЧЕН КАРИЕС В СТАДИИ МЕЛОВИДНОГО ПЯТНА В ПРИШЕЕЧНОЙ ОБЛАСТИ В ОБЛАСТИ ВСЕХ РЕЗЦОВ И ВСЕХ ПЕРВЫХ МОЛЯРОВ

- 1) 1-я степень
- 2) 2-я степень
- 3) 3-я степень
- 4) 4-я степень
- 5) 5-я степень

2. С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА РМА ОЦЕНИВАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ ДЕСНЫ В ОБЛАСТИ

- 1) фронтальных зубов нижней челюсти
- 2) зубов 16, 11, 26, 36, 31, 46
- 3) всех первых моляров
- 4) всех зубов обеих челюстей
- 5) фронтальных зубов верхней челюсти

Пример клинической задачи

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы

профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	П	П								П	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	П									П	П

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
-------	--	---------------------------------------

ЭБС:		
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
Интернет-ресурсы:		
6.	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте Университета в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
7.	http://www.edentworld.ru/eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
8.	http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
9.	http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги.	
10.	http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература.	
11.	http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога	
12.	http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
13.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed . доступ к Medline, через систему PubMed.	
14.	http://www.stomatology.ru/ PCП – российский стоматологический портал	
15.	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
Компьютерные презентации:		
16.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование взрослого населения Кемеровской области.	1
17.	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.	1
18.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для беременных женщин.	1

19.	Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего возраста, дошкольников и детей школьного возраста. Уровни внедрения: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	1
20.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для пациентов с соматической патологией.	1
21.	Программы профилактики стоматологических заболеваний Кузбасса.	1
Электронные версии конспектов лекций:		
22.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование взрослого населения Кемеровской области.	1
23.	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.	1
24.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для беременных женщин.	1
25.	Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего возраста, дошкольников и детей школьного возраста. Уровни внедрения: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	1
26.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для пациентов с соматической патологией.	
27.	Программы профилактики стоматологических заболеваний Кузбасса.	

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки Университета	Гриф	Число экземпляров в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1.	Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П278	МО и науки РФ	50	80
2.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /. Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. -480 с.	616.31 Е511	МО и науки РФ	50	80
3.					
Дополнительная литература					
4.	Детская терапевтическая стоматология: [учебное пособие] / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М.: Литтерра, 2010. - 206 с. ГРИФ, УМО	616.31 Д 386	УМО	15	80
5.	Детская терапевтическая стоматология.	616.31		30	80

	Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – Москва, 2010 – 896 с.	Д 386			
6.	Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с	616.31 Р 858		15	80
Методические разработки кафедры					
7.	Лошакова Л.Ю. Курс лекций по актуальным вопросам детской стоматологии: учебное пособие / Л.Ю. Лошакова, А.И. Пылков; ГОУ ВПО КемГМА Росздрава.- Кемерово: КемГМА, 2011.- 187 с.				80
8.	Лошакова, Л. Ю. Комплексная региональная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей Кемеровской области: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова, Г. И. Лахмотко; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 35 с.	616.31 Л 816		10	80
9.	Лошакова, Л. Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта у детей до 3-х лет: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 30 с.	616.31 Л 816		10	80

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся на следующих базах:

1. фармацевтического корпуса КемГМУ, пр. Октябрьский 16а;
2. ГСП №11, пр. Ленинградский, д. 41;
3. школа №35, пр. Октябрьский, д. 40а.

Краткое описание баз кафедры

Местонахождение	Вместимость, чел.	Общая площадь	Наименование оборудования, количество, год ввода в эксплуатацию	Инвентарный номер
1	2	3	4	5
Лечебный кабинет № 105				
г. Кемерово, пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус	10	36	<p>Установка стоматологическая Smile – 1 шт., 2009</p> <p>Установка стоматологическая AZIMUT 300B – 1 шт., 2008</p> <p>Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., 2004</p> <p>Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., 2008</p> <p>Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004</p> <p>Лампа полимеризационная LITEX680A – 3 шт., 2003</p> <p>Кварцевая лампа – 1 шт., 1998</p> <p>Ноутбук AcerExtensa</p> <p>Шкаф книжный – 3 шт., 2005</p> <p>Шкаф для одежды – 1 шт., 2005</p> <p>Стол-мойка – 1 шт., 2010</p> <p>Столик медицинский со стеклом – 1 шт., 1998</p> <p>Стол письменный – 1 шт., 2010</p> <p>Стол ученический – 3 шт., 2014</p> <p>Тумба малая – 1 шт., 2005</p> <p>Тумба для стом. материала малая – 1 шт., 2009</p> <p>Стул офисный – 2 шт., 2012</p> <p>Стул ученический – 11 шт., 2012</p>	<p>14101040000000317</p> <p>01353249</p> <p>01353251</p> <p>1410104000000098</p> <p>1610106000000678</p> <p>1610106000000200</p> <p>ос00000000000111</p> <p>1610106000000433</p> <p>00000000000003</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			Лечебный кабинет № 106	
г. Кемерово, пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус	10	36	<p>Установка стоматологическая Smile – 1 шт., 2009 Установка стоматологическая DABIATLANTE – 1 шт., 2000 Ультравиол (для дезинфекции) – 2 шт., 2004 Гластерлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 Лампа полимеризационная IVOCALARBLUERHASE – 1 шт., 2009 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Принтер SamsungLaserML 1641 – 1 шт., 2009 Компьютер в сборе 1 шт., 2008 Негатоскоп – 1 шт., 1995 Сухожаровой шкаф – 1 шт., 2004 Стул врача – 3 шт., 2005 Доска аудиторная – 1 шт., 2010 Стол медицинский – 2 шт., 2013 Стол-мойка медицинский – 1 шт., 2013 Тумба выкатная – 1 шт., 2013 Шкаф медицинский – 3 шт., 2013 Тумба малая – 5 шт., 2004 Тумба для стом. материала малая – 2 шт., 2009 Шкаф книжный – 2 шт., 2005 Стул ученический – 8 шт., 2012 Стул офисный – 1 шт., 2012 Стол ученический – 5 шт., 2014</p>	<p>14101040000000318 01353253 013532252 01353250 1410104000000327 1410104000000250 990000000945 01353255 1610106000000293 16101060000012267 16101060000012268 16101060000012269 16101060000012273 16101060000012270 16101060000012271 16101060000012272 08000344 000000000003 000000000000111</p>
			Учебный кабинет № 112 (фантомный класс)	
пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус	20	54	<p>Стимулятор стоматологический стационарный с бестеневой лампой ADecc – 8 шт., 2014 Компьютер типовой – 1 шт., 2009 Негатоскоп «Armed» 2-кадровой флуоресцентный - 1 шт., 2014</p>	<p>14101040000011257 14101040000011256 14101040000011255 14101040000011254 14101040000011253</p>

				Комплект мебели (две мойки + четыре тумбы с двумя полками и двумя локтевыми смесителями). Столешница – нержавеющий металл. Порошковое покрытие – 1 шт., 2014 Шкаф двусторончатый металлический с четырьмя полками и замками. Порошковое покрытие – 3 шт., 2014 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стол ученический – 10 шт., 2013 Стол офисный – 18 шт., 2014 Стол ученический – 1 шт., 2009 Шкаф книжный – 1 шт., 2005	14101040000011252 14101040000011251 14101040000011250 141010400000209 14101040000011401 16101060000012418 16101060000012419 16101060000012420 16101060000012421 161010600000198 080000344
Лечебный кабинет № 5					
г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11	5	32	Установка стоматологическая Smile – 2 шт., 2009 Ультравиол (для дезинфекции) – 2 шт., 2004 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 Лампа полимеризационная IVOKALARBLUERHASE – 2 шт., 2009 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Принтер – 1 шт., 2008 Компьютер типовой 1 шт., 2009 Источник бесперебойного питания – 1 шт., 2009 Тумба для стом. материала малая – 2 шт., 2009 Стул врача – 2 шт., 2005 Стол компьютерный – 1 шт., 2005 Стол ученический – 3 шт., 2014 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стул ученический – 1 шт. Кухонный гарнитур – 1 шт., 2009 Шкаф для одежды – 1 шт., 2009	1410104000000312 1410104000000316 01353254 01353255 141010400000025 141010400000026 01361582 141010400000211 141010400000347 08000344 161010600000200 000000000003	
Учебная комната					
г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11	16	18	Негатоскоп – 1 шт., 1996 Доска аудиторная – 1 шт., 2005 Компьютер типовой 1 шт., 2009	141010400000210	

			<p>Источник бесперебойного питания – 1 шт., 2009</p> <p>Мультимедийный проектор – 1шт.,2009</p> <p>Стол письменный – 1 шт., 2010</p> <p>Стул ученический – 15 шт., 2012</p> <p>Стол ученический – 5шт., 2014</p> <p>Шкаф для одежды – 1 шт., 200</p>	<p>1410104000000346</p> <p>1610106000000206</p> <p>0000000000003</p> <p>08000344</p>
Учебная комната				
<p>Г. Кемерово, пр. Октябрьский, 40 А. Школа № 35.</p>	12	36	<p>Установка стоматологическая Chigapanobic – 1 шт., 1996</p> <p>Установка стоматологическая БПК – 1шт., 1996</p> <p>Кресло стоматологическое – 4 шт., 994</p> <p>Сухожаровой шкаф – 1 шт., 1990</p> <p>Негагоскоп – 1 шт., 1995</p> <p>Столик медицинский – 4 шт., 1985</p> <p>Стул ученический – 12 шт., 1990</p> <p>Стол ученический – 3шт., 1990</p> <p>Шкаф книжный – 7 шт., 1990</p> <p>Раковина – 8шт., 1985</p> <p>Холодильник «Морозко-3М» - 1 шт., 2000</p> <p>Сейф металлический – 1шт., 1990</p>	

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.
4. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
5. Ролевые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.
6. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.